

Master

SCIENCES DE L'ÉDUCATION

STRATÉGIE ET INGÉNIERIE DE FORMATION D'ADULTES (SIFA)

Objectifs

- former des spécialistes en ingénierie de formation dans les trois niveaux de cette ingénierie : l'ingénierie des politiques territoriales et sectorielles de formation, l'ingénierie des systèmes de formation en entreprise, l'ingénierie des dispositifs de gestion des parcours de professionnalisation ;
- intervenir dans un domaine de spécialité après avoir réalisé une analyse stratégique des situations de l'organisme ou partie de l'organisme à réformer, en pratiquant des démarches innovantes à l'aide d'outils méthodologiques et concepts à concevoir ;
- pratiquer les activités de l'ingénierie de la formation, en habitant la bonne posture, en fonction des situations de travail à réformer.

Domaines	Capacités ou savoir-faire associés
<p align="center">Stratégie d'entreprise et stratégie de formation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier le cadre institutionnel et réglementaire qui encadre le fonctionnement de la formation professionnelle dans l'entreprise ou l'institution d'accueil et ses impacts ▪ Evaluer dans ce contexte les enjeux de l'entreprise ou institution d'accueil, ses compétences propres et les modalités de partenariat qu'elle met en œuvre ou dans lesquelles elle est impliquée ▪ Préciser les modes de gouvernance, d'articulations et d'interactions entre les acteurs, et leurs évolutions possibles (concertation, coordination, collaboration...) ▪ Analyser les stratégies, pouvoirs, compétences de chacun des acteurs ou partenaires de l'environnement de cette entreprise ou institution
<p align="center">Méthodologie de la recherche action</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contextualiser et conceptualiser à partir d'une question posée, d'un problème soulevé. Pratiquer des analyses, des études à partir de la méthodologie et outils de la recherche.
<p align="center">Analyse des pratiques professionnelles</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisiter son parcours, ses expériences sociales et professionnelles pour les transformer en connaissances ▪ Se situer dans des modèles de pratiques et des champs théoriques de référence ▪ Réaliser des liens entre ses pratiques professionnelles et sociales et ses mécanismes d'apprentissage
<p align="center">Ingénierie des politiques territoriales et sectorielles de formation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier les enjeux de la construction progressive des politiques territoriales et sectorielles en fonction des lois successives de décentralisation ▪ Evaluer les enjeux propres à chaque acteur, l'évolution de ses compétences formation et repérer son positionnement ▪ Préciser et analyser les modes de gouvernance et d'interactions entre les acteurs, et leurs évolutions possibles ▪ Développer un regard critique sur les stratégies, pouvoirs, compétences de chacun des acteurs pour prendre en compte la complexité de la gouvernance et du partenariat dans l'ingénierie de dispositifs
<p align="center">Ingénierie des systèmes de formation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Savoir repérer l'environnement et le contexte de mise en œuvre de l'ingénierie des dispositifs de formation et les enjeux pour les différents acteurs en termes de professionnalisation ▪ Savoir analyser les besoins de formation d'une organisation en réponse à une stratégie de développement des compétences et concevoir les dispositifs pertinents pour y répondre ▪ A travers la posture des différents acteurs et par la connaissance des aspects financiers, juridiques et institutionnels, maîtriser les processus d'offres et de mise en œuvre des formations en tenant compte des différents contextes ▪ Savoir mesurer la performance des actions par une gestion efficiente de l'évaluation des dispositifs et/ou le suivi d'une démarche qualité

Domaines	Capacités ou savoir-faire associés
<p align="center">Ingénierie des dispositifs de gestion des parcours professionnels</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situer les dispositifs institutionnels individualisants dans leurs dimensions sociale, économique, financière et pédagogique (VAE, bilan de compétence et bilan professionnel, dispositif d'aide au retour à l'emploi...); ▪ Identifier l'articulation possible (juridique, financière, pédagogique) des dispositifs individualisants ▪ Repérer les questions d'actualité et leurs enjeux sociaux, économiques et existentiels autour de la gestion des parcours professionnels (sécurisation des parcours, GPEC.....) ▪ Identifier et se positionner par rapport aux modèles individualisants des parcours de formation : le courant des histoires de vie, l'apprentissage expérientiel, la carriérologie ▪ Repérer et diagnostiquer les différentes dimensions relatives au pilotage d'un service, d'une structure, d'un projet de gestion des parcours professionnels : Organisations, fonctionnements, financements, partenaires, publics cibles, projets, management d'équipe..... d'une entreprise d'intérim, d'un CIBC, d'un service formation d'une entreprise, d'une structure d'insertion, d'un cabinet spécialisé dans le reclassement professionnel
<p align="center">Ingénierie de l'intervention</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier et caractériser une situation problème, comprendre une organisation et ses points de tension, faire prendre conscience de la nécessité d'une intervention ▪ Proposer une méthodologie d'intervention susceptible d'apporter une réponse à la situation préalablement identifiée ▪ Réaliser un diagnostic simple mais facilement appropriable par l'ensemble des parties prenantes de l'organisation ▪ Réfléchir et identifier les postures utilisées dans le cadre d'une intervention dans une organisation et réfléchir sur l'impact de cette intervention soit en ayant « subi » une intervention ou en ayant été soi-même intervenant ▪ Être capable de se définir une posture d'intervention avec l'intérêt et les limites d'un point de vue technique mais aussi déontologique

Compétences transversales

Communication

- Communiquer un rapport avec des formes adaptées
- Défendre et argumenter une analyse
- Présenter de manière synthétique un projet devant un public de commanditaires

Compétences liées aux méthodes

- Expression écrite : adapter ses formes d'écriture (synthétiques, analytiques...) aux commandes et types de commanditaires
- Travail collaboratif : orchestrer dans une perspective partagée ; conduire, organiser le travail d'une équipe
- Revisiter son positionnement, ses méthodes en fonction de ses pratiques et évolutions professionnelles

Mise à jour des connaissances

- Maintenir une auto-documentation
- Renouveler son positionnement professionnel en fonction des évolutions environnementales
- Développer des réseaux sociaux

Méthodologie de recherche

- Conceptualiser des situations problèmes, contextualiser une recherche, réaliser une étude de terrain
- Maîtriser les méthodologies de recherche reposant sur des approches inductives et déductives
- Maîtriser les grands courants de la recherche-action et la pratiquer à travers une recherche

Débouchés

- Responsable formation
- Responsable de centre de formation
- Conseiller en formation
- Ingénieur formation au sein d'un centre de formation ou service formation
- Responsable emploi/formation
- Consultant d'un cabinet chargé de la gestion des compétences individuelles et collectives
- Responsable de l'insertion professionnelle
- Gestionnaire d'un OPCA
- Chargé du contrôle de l'affectation des fonds utilisés en matière de formation (Conseil Régional, DIRECCTE...)
- Responsables des services VAE
- Responsables des services chargés du retour à l'emploi durable des demandeurs d'emploi par le biais de la professionnalisation : agences d'intérim, missions locales, pôle emploi, cabinets de reclassement professionnel, centres de bilans

Environnement Professionnel

- Services de formation des établissements privés, publics et parapublics
- Organismes de formation
- OPCA et autres financeurs de la formation professionnelle
- Associations du champ de l'insertion sociale et professionnelle
- Collectivités locales et territoriales
- Toutes structures chargées de la professionnalisation ou du retour à l'emploi par le biais de la formation professionnelle

Contacts

Scolarité département Sciences de l'éducation

Bureau REVA (Reprise d'Études et Validation des Acquis)

Service Formation Continue – Avenue Charles Tillon – CS 24414 – 35044 Rennes Cedex

Tél : 02 99 14 20 38 – Courriel : reva@univ-rennes2.fr

SUIO-IP (Service Universitaire d'Information et d'Orientation – Insertion Professionnelle) – Place du Recteur Henri Le Moal – CS 24307 – 35043 Rennes Cedex – Tél : 02 99 14 13 91/87 – courriel : R2suiο@univ-rennes2.fr

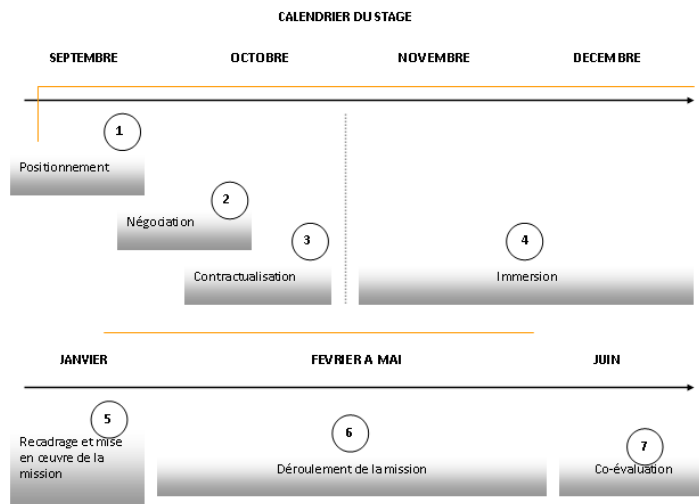
Site Internet de l'Université Rennes 2 : <http://www.univ-rennes2.fr>

Réseau social RESONANCES : <http://resonances.univ-rennes2.fr>

Démarche d'alternance

L'alternance constitue une des dynamiques centrales d'apprentissage et de professionnalisation du master professionnel 2 SIFA.

Elle est pensée comme une dynamique associant le projet de formation de l'apprenant, celui de la structure d'accueil et le projet du master professionnel 2 SIFA. Cette dynamique prend forme autour d'un projet ou d'une mission innovante négociés (convention de stage et cahier des charges). Celui-ci nécessite dans sa mise en œuvre, la mobilisation par l'étudiant, de certaines ressources (qui constituent notamment, le contenu des unités d'enseignement du master 2).



Références de stages et de travaux effectués au cours de la formation

Durée

8 mois – 2 à 3 semaines par mois en alternance

Objectifs

Apprentissage des compétences de cadre dans les métiers de la formation : ingénieur de formation, responsable formation, consultant...

Mise en responsabilité dans la conduite d'un projet de formation : analyse stratégique de situation, conception du système de formation, mise en place et suivi de projets de formation.

Références de stages

▪ Ingénierie macro

- Etude sur la mise en œuvre de la « transversalité » dans un IRTS et de ses effets politiques et pédagogiques en matière de professionnalisation des travailleurs sociaux
- Etude de faisabilité « d'une école de la seconde chance » au sein de la sauvegarde de l'enfance de Laval
- Etude de faisabilité avec le CH de Brest sur la création d'un organisme de formation continue en direction des acteurs travaillant dans l'accompagnement des enfants autistes

▪ Ingénierie méso

- Elaboration du plan de formation en relation avec la campagne d'appréciation et la politique de mobilité d'une manufacture de tabac au Mans
- Etude de faisabilité d'un projet de GPEC au sein d'un équipementier automobile
- Analyse pour la CAPEB, des effets d'un dispositif d'accompagnement à la GPEC en direction de PME du bâtiment
- Optimisation de l'analyse de besoin (macro, méso et micro) au sein du service de la DPJJ chargé de la formation continue des personnels

▪ Ingénierie micro

- Accompagnement des conseillers en formation d'une CCI dans l'optimisation de la relation clientèle (analyse de besoin et développement de l'offre de formation)
- Optimisation d'un dispositif d'accompagnement des étudiants « décrocheurs » au sein d'un Institut de Formation aux Soins Infirmiers