

L'Éducation populaire au XXIe siècle

Résumé :

L'éducation populaire peut-elle accompagner la transition sociétale ? Ou bien ne serait-ce pas ses acteurs qui accompagnent la transformation de l'éducation populaire, pour répondre aux enjeux du XXIe siècle ?

À travers une étude de cas, centrée sur les bénévoles d'un atelier de réparation, cette recherche met en lumière les liens axiologiques entre le terrain et cette pratique, plus que séculaire qu'est l'éducation populaire. Cette enquête propose de relever en quoi les nouveaux espaces, comme le sont les Repair Cafés, peuvent être qualifiés de tiers-espaces et entrent en résonance avec une éducation populaire qui continue d'être écrite par ceux qui l'incarnent.

Avec l'émergence des tiers-lieux dans le paysage socio-professionnel, cette monographie propose, par le prisme d'un échantillon d'acteurs, des pistes de réflexions et de recherches pour les concevoir et les construire comme des espaces d'émancipation et de formation tout au long de la vie.

Mots-clés :

Éducation populaire, tiers-lieux, émancipation, autoformation

Abstract :

Can popular education accompany societal transition? Or is it its actors who are accompanying the transformation of popular education to meet the challenges of the 21st century?

Through a case study, focused on volunteers in a repair workshop, this research highlights the axiological links between this field and the centuries-old practice of popular education. This investigation proposes to identify how these new spaces, such as the Repair Cafés, can be qualified as third places and resonate with a popular education that continues to be written by those who embody it. In the context of the emergence of third places in the socio-professional landscape, this research proposes and reflects upon, through the prism of a sample of actors, ways of conceiving and building them as spaces for emancipation and lifelong learning.

Keywords:

Popular education, third places, emancipation, self-formation.