

Pratique réflexive et développement professionnel : Le cas de six formateurs d'adultes qui se sont engagés dans une démarche VAE à l'Université Rennes 2.

Résumé

En France, depuis 2002, il est possible d'obtenir un diplôme par la voie de la validation des acquis de l'expérience. Néanmoins, au sein des universités la prise en compte de l'expérience a fait émerger des dispositifs d'équivalence dès 1985. Installé dès 2002, le dispositif VAE de l'Université Rennes 2 prend place au sein du service de formation continue où les candidats à l'obtention d'un diplôme par cette voie d'accès sont accompagnés par des conseillères VAE lors de la réalisation de leur dossier. C'est ainsi que des formateurs d'adultes en activité se positionne sur deux licences professionnelles (la LP MFII et la LP FCIS) proposées par l'Université Rennes 2 et accessibles par la voie de la VAE. L'écriture de son expérience dans le cadre de la démarche VAE soulève la question d'un apprentissage transformateur mais également celle du développement professionnel face à ce travail de l'expérience généré au sein de ce dispositif VAE. Ce travail de recherche dans le cadre du Master SIFA s'intéresse à la fois au processus réflexif mis en œuvre par des formateurs d'adultes qui se sont engagés dans la démarche VAE mais aussi au résultat de cette pratique réflexive en termes de développement professionnel et de reconnaissance. De fait, un entretien semi directif a été mené auprès de six formateurs a posteriori de leur démarche VAE afin de recueillir des éléments discursifs. Ce travail de recherche s'inscrit dans une approche qualitative au service d'une méthodologie hypothético-déductive s'articulant autour de trois concepts que sont l'expérience, la réflexivité et le développement professionnel. Les résultats de cette recherche permettront de nourrir une réflexion afin de penser une ingénierie de l'expérience entre explicitation et conceptualisation. De fait, ce travail de recherche permettra de proposer des perspectives d'actions en ingénierie de formation dans le cadre des AFEST (actions de formation en situation de travail) rendu possible par la réforme de la formation professionnelle 2018 à travers la loi pour « la liberté de choisir son avenir professionnel ».

Mots-clés : Expérience, Réflexivité, Développement professionnel, Formateurs d'adulte

Abstract

In France, since 2002, it has been possible to obtain a diploma through the validation of acquired experience. Nevertheless, within universities, the consideration of experience has led to the emergence of equivalence mechanisms since 1985. Installed in 2002, the VAE system at the University of Rennes 2 is part of the continuing education department where candidates for a diploma by this access route are accompanied by VAE advisers during the preparation of their application. Thus, active adult trainers are positioned on two professional licenses (LP MFII and LP FCIS) offered by the University of Rennes 2 and accessible through the VAE.

Writing about one's experience within the framework of the VAE approach raises the question of transformative learning but also that of professional development facing this work of the experience generated within this VAE system. This research work within the framework of the SIFA Master's degree focuses both on the reflexive process implemented by adult trainers who have involved in the VAE process and on the result of this reflexive practice in terms of professional development and recognition. In fact, a semi-directive interview was conducted with six trainers after the end of their VAE approach in order to gather discursive elements. This research work is part of a qualitative approach to a hypothetical-deductive methodology based on three concepts: experience, reflexivity and professional development. The results of this research will provide food for thought in order to design an engineering of the experiment between explanation and conceptualization. In fact, this research work will make it possible to propose possible actions in Training science within the framework of AFEST (training actions in work situations) made possible by the reform of vocational training in 2018 through the law for "the freedom to choose your professional future".

Keywords: Experience, Reflexivity, Professional development, Adult trainers