

**Initiation à la recherche et développement professionnel en formation au travail social  
De l'usage des travaux d'initiation à la recherche en formation pour adultes : le cas du  
mémoire de pratique professionnelle**

**Résumé**

Dans le cadre de l'universitarisation des formations au travail social, les attendus sur le mémoire de pratique professionnelle évoluent et tendent à converger vers un modèle invitant les étudiants à développer des compétences en matière de méthodologie de recherche. Cette évolution implique un changement de paradigme auquel les centres de formation doivent se préparer. Mais partagent-ils une lecture commune des enjeux et de la méthodologie d'accompagnement pédagogique de ce travail à la portée symbolique et formative majeure ?

Les travailleurs sociaux inscrivent leur professionnalité dans des histoires et des cultures relativement spécifiques, néanmoins depuis les premiers diplômes d'Etat qui sont venus structurer ce champ de pratique, un travail « monographique » vient clôturer leurs formations. Les finalités de ce travail sont relativement claires du côté des prescripteurs et l'analogie entre l'initiation à la recherche et les pratiques professionnelles de ces « travailleurs du savoir » n'est plus à démontrer. Pourtant la variabilité des parcours, les processus singuliers de transformation engagés par les étudiants, tendent à faire la démonstration d'apprentissages autodirigés, engagés en fonction des dynamiques identitaires du sujet qui concourent à l'appropriation d'un ethos professionnel.

Ce travail propose la mise en oeuvre d'un protocole de recherche visant à mettre en lumière les transformations qui résultent du travail de mémoire et leur rôle dans le développement professionnel des étudiants.

**Mots-clés** : Formation au travail social, initiation à la recherche, mémoire, développement professionnel, éthos professionnel.

**Abstract**

Within the framework of the universitarisation of social work training, the expectations on the professional practice dissertation of the training courses concerned are evolving and tend to converge towards a model inviting students to develop skills in research methodology. This evolution implies a paradigm shift for which training centres must prepare themselves. But do they share a common understanding of the issues at stake and of the methodology of pedagogical support for this work, which has a major symbolic and formative impact?

Social workers inscribe their professionalism in relatively specific histories and cultures, yet since the first state diplomas that have structured this field of practices, a "monographic" work has come to complete their training. The aims of this work are relatively clear to the prescribers and the analogy between the initiation to research and the professional practices of these "knowledge workers" is no longer to be demonstrated. However, the variability of the courses and the singular processes of transformation initiated by the students tend to demonstrate self-directed learning, initiated according to the identity dynamics in which the subject is engaged and which contribute to the appropriation of a professional ethos.

This work proposes the implementation of a research protocol aimed at shedding light on the transformations that result from dissertation work and their role in student's professional development.

**Keywords** : Social work training, Initiation to research, monograph, professional development, professional ethos.