



JAFFREDOU Maëlle

Master SIFA, Année 2021-2022

L'expérience subjective des enseignants chercheurs de l'Université Rennes 2 ayant participé aux évaluations des enseignements par les étudiants durant le dispositif Soutien Covid 2.

Résumé :

Dans un contexte de diffusion de l'évaluation des enseignements par les étudiants en France, la présente étude vise à contribuer à la mise en place de ce dispositif au sein de l'Université Rennes 2. Cette recherche, basée sur une méthodologie inductive, se concentre sur l'expérience subjective des enseignants-chercheurs de l'université Rennes 2 ayant participé aux évaluations des enseignements par les étudiants durant le dispositif soutien covid 2. L'objectif est d'interroger les perceptions des enseignants concernant le cadre institutionnel de la démarche d'évaluation des enseignements par les étudiants, et de comprendre la manière dont ce cadre institué peut entrer en résonance avec leurs pratiques réelles. Cette étude s'est fondée sur huit entretiens compréhensifs, dont les enquêtés ont pris soin de répondre. Les résultats de cette recherche sont source de réflexions sur les perceptions hétérogènes autour de la validité, de la fiabilité et des utilisations possibles de l'EEE à mettre en lien avec leurs pratiques réelles.

Mots-clés : évaluation, évaluation des enseignements par les étudiants, expérience, discours, pratiques, représentations

Abstract:

In a context of dissemination of teaching evaluation by students in France, this study aims to contribute to the implementation of this device within the University of Rennes 2. This research, based on an inductive methodology, focuses on the subjective experience of teacher-researchers at Rennes 2 University who participated in the evaluations of teaching by students during the covid 2 support system. The objective is to question the perceptions of teachers concerning the institutional framework of the approach to evaluation of lessons by students, and to understand the way in which this established framework can resonate with their real practices. This study was based on eight comprehensive interviews, which the respondents took care to answer. The results of this research are a source of reflection on the heterogeneous perceptions around the validity, reliability and possible uses of the EEE to be linked to their real practices.

Keywords: evaluation, evaluation of lessons by students, experience, discourse, practices, representations